

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГОРЧИЛИНА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА
СЕЛА ЧЕСНОКОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА УФИМСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МОБУ СОШ им.Горчилина А.М. с.Чесноковка МР Уфимский район РБ)

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МОБУ СОШ им.Горчилина А.М.
с.Чесноковка МР Уфимский район РБ
Протокол от 28.03.2025 №5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОБУ СОШ
им.Горчилина А.М. с.Чесноковка
МР Уфимский район РБ
И.Н.Бражников
Приказ №196 от 14.06.2025



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Горчилина Александра Михайловича
с.Чесноковка муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан

за 2024 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Горчилина Александра Михайловича с. Чесноковка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
Руководитель	Бражников Илья Николаевич
Адрес организации	450591, Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Чесноковка, ул. Школьная 47
Телефон, факс	(347)271-67-22, 274-52-37
Адрес электронной почты	chesnokovka_mobu@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район Уфимский район Республики Башкортостан в лице администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан осуществляет Муниципальное казенное учреждение "Управление образования администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан" Контактная информация: Респ. Башкортостан, г. Уфа, ул. Цюрупы, д. 6 тел: 8 (347) 272 - 23 - 47 e - mail: adm37@presidentrb.ru
Дата создания	1 сентября 1983 года
Лицензия	№ 2325 от 11.09.2013, серия 02ЛО1 №0000963, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1768 от 08.06.2015, серия 02АО2 № 0000453; срок действия: до 08 июня 2027 года

Территориально к МОБУ СОШ им. Горчилина А.М. с. Чесноковка относятся - все следующие жилые дома улиц: Аэропортовская, Батырская, Блюхера, Буденного, Воровского, Восточный проезд, Горчилина, Г.Тукая, Демьяна Бедного, Дорожная, Дружбы проезд, Жемчужная, Калинина, Карьерная, Ключевая, Коммунистическая, Лазурная, Лесная, Лесной Кордон, Лодыревская, М.Гафури, М.Джалиля, Мира, М.Карима, Молодежная, Набережная, Нагорная, Низинная, Нур, Озерная, Пугачева, Пушкина, Репина, Садовая, Салавата, Спортивная, Степная, Строителей, Стадионная, Тирлянская, Тракторная, Центральная, Чапаева, Школьная, Южная.

с.Чесноковка все дома переулков: Речной, Чапаева, Жукова.

Все жилые дома: д.Загорский, СНТ «Заречье»,

СНТ «Энергетик», СНТ «Отдых», СНТ «Колос 2»,
СНТ «Медик», СНТ «Загорский», СНТ «Дубрава»,
СНТ «Нефтяник», СНТ «Элегия»

Основным видом деятельности МОБУ СОШ им. Горчилина А.М. с. Чесноковка МР Уфимский район РБ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, и дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности: Театральная гостиная, Трудные вопросы морфологии и синтаксиса, Подготовка к школе, Творческая студия, Каллиграфия, Скорочтение, Ментальная арифметика, Царица наук, Грамотей.

На базе школы функционирует Центр естественно-научной направленности «Точка роста» (биология, физика, химия)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, Совет родителей обучающихся, Совет учащихся

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы управления, действующие в школе и их функции:

Наименование органа	Функции
Директор	- осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан, несет ответственность за деятельность школы. - обеспечивает соблюдение законности в МОБУ СОШ им. Горчилина А.М. с. Чесноковка МР Уфимский район РБ - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	– определение основных направлений развития Учреждения; – согласование программы развития Учреждения; – рассмотрение предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; – участие в определении компонента Учреждения в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; – согласование Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся; – решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; – контроль за созданием безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; – согласование иных локальных актов, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений; – финансово-экономическое содействие работе Учреждения в части рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от иной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; – заслушивание и утверждение отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года, предоставление его общественности и Учредителю; – предоставление публичного доклад (отчета о самообследовании) Учреждения и отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; – содействие администрации Учреждения в организации и

	проведении мероприятий для обучающихся.
Педагогический совет	- определяет стратегию развития Учреждения; - рассматривает и принимает образовательные программы; - принимает правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения; - заслушивает отчет руководителя Учреждения и отдельных работников; - решает вопросы комплектования классов и иные вопросы по заданию директора Учреждения; - принимает решение о переводе в следующий класс, условном переводе в следующий класс, о повторном обучении, обучении по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого –медико - педагогической комиссии, обучении по индивидуальному учебному плану; - принимает решение о применении систем оценки текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам, о проведении промежуточной аттестации, - принимает решение об отчислении обучающегося из Учреждения, в качестве меры дисциплинарного взыскания; - обсуждает и проводит выбор учебных планов; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - определяет направления и осуществляет обобщение методической опытно-экспериментальной работы; - выдвигает представителей работников для участия в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Общее собрание работников	- внесение предложений в план развития школы, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности школы; - участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - внесение предложений об изменении Устава; - создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся, условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы; - выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- осуществление контроля выполнения коллективного договора;- представление работников Учреждения на награждение отраслевыми и государственными наградами;- иные вопросы, предусмотренные законодательством РФ и РБ. |
|---|

Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательных отношений стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определённый период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления - объективный анализ работы всех уровней общего образования, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного, непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность центра. Все созданные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в рамках педагогического совета создано восемь предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, информатики;
- учителей иностранных языков;
- учителей русского и родного языков;
- учителей истории;
- учителей технологии, ИЗО, ОБЖ;
- учителей физической культуры;
- учителей биологии, химии, географии.

Представительные органы - Советы обучающихся и советы родителей, профсоюзный комитет школы. Их мнение школа учитывает, когда принимает управленческие решения и локальные акты, затрагивающие права, обязанности обучающихся, родителей и работников школы.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОБУ СОШ им. Горчилина А.М. с. Чесноковка располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода учащихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2023/24 учебном году школа реализует федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В МОБУ СОШ им.Горчилина А.М. с. Чесноковка разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности.

МОБУ СОШ им. Горчилина А.М. с. Чесноковка реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП, федеральными рабочими программами.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-11 классах.

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в обучающих вебинарах.

МОБУ СОШ им.Горчилина А.М. с. Чесноковка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в школе обучается 3 детей-инвалидов и 11 обучающихся с ОВЗ, из них 5 детей-инвалидов.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью,
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе,
- надомное обучение.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят классные руководители и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа
В 2023-2024 учебном году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
В рамках воспитательной работы:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, «Орлята»;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем родители внесли предложения по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, по расширению экскурсионных маршрутов, увеличению творческих, спортивных мероприятий
Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025/26 учебный год.
Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:
• инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; • вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Задача воспитательной работы школы – создать в образовательной организации такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности

На базе школы функционирует школьный музей, функционирует школьный спортивный клуб, «Школьный театр».

В рамках модуля «Профориентация» с 1 сентября 2024 года обучающиеся 6-9 классов еженедельно проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Проведено профориентационное тестирование учащихся 8-11 классов.

В 2024 году работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование и развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде школы, является формирование установки подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Проведены традиционные праздники: День знаний, День памяти Героя Советского Союза Горчилина А.М., День села, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, предметные недели, благотворительные акции.

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков».

Искусство играет огромную роль в развитии человека и жизни общества. Являясь художественным отображением действительности, оно оказывает сильное воздействие на развитие личности, формирует чувства, мысли, нравственность и жизненные

принципы. Приобщение человека к искусству просто необходимо, особенно актуально это в наше время. Школа привлекает ребят к проведению праздничных концертов, созданию рисунков. Большой вклад в деле приобщения к искусству играет проект «Пушкинская карта». Школьники регулярно посещают театральные постановки, выставки и музеи.

В школе осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий.

В школе есть систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы. В школе проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям». На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

В 2023 году в рамках дополнительного образования продолжает свою работу кружок ЮИД.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 1,6 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	737
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	338
	– основного общего образования;	346
	– среднего общего образования	51
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / 737
	– очно-заочная;	Не имеется
	– заочная	Не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Не имеется
	– с применением электронного обучения	Не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	не имеется

2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	100%
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	3
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	100%

3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	64%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	76%

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели плюс период ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь – декабрь); • 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8:00

Окончание -19:00

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в	687

	том числе:	
	– начальная школа	320
	– основная школа	330
	– средняя школа	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показало в целом стабильную динамику успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	98	98	100	59	60	22	22	0	0	0	-	0	-
3	58	58	100	29	50	13	22	0	0	0	-	0	-
4	67	67	100	35	52	11	16	0	0	0	-	0	-
Итого	223	223	100	123	55	46	20	0	0	0	-	0	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся стабилен и составляет 100%.

По показателю «качество знаний» можно отметить, что количество учащихся, закончивших год на 4 и 5, выше по сравнению с предыдущим годом на 12%, закончивших год на 5 ниже на 3%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	70	70	100	41	58	9	13	0	0	0	0
6	76	76	100	33	43	11	14	0	0	0	0
7	75	74	98	25	33	9	12	1		0	0
8	51	50	98	20	39	3	6	1		0	0
9	58	58	100	21	36	5	8	0	0	0	0
Итого	330	328	99	140	42	37	11	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с аналогичными результатами в 2023 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся понизился на 1%.

По показателю «качество знаний» можно отметить, что количество учащихся, закончивших год на 4 и 5, незначительно выше по сравнению с предыдущим годом, количество учащихся, закончивших год на 5 ниже на 12%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%		
10	21	21	100	10	48	4	19	0	0	0	0		
11	16	16	100	7	44	5	31	0	0	0	0		
Итого	37	37	100	17	46	9	24	0	0	0	0		

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном сохранился на уровне 100%.

По показателю «качество знаний» можно отметить, что количество учащихся, закончивших год на 4 и 5, снизилось по сравнению с предыдущим годом на 10%, количество учащихся, закончивших год на 5 осталось на прежнем уровне.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Выпускники 9 классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку, математике профильного или базового уровня), а также по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	16
Количество обучающихся в форме семейного образования/самообразования	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	15

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 100% обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 57 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку в 2024 году снизилась и составляет 98 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Результаты ОГЭ в 2023-2024 учебном году:

Предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	Пересдача	Количество участников	Средняя оценка по ОУ	Качество	Успеваемость	Доля выпускников не сдавших, %	ФИО учителя
математика	3	40	14	0	0	57	3,8	75	100	0	Сайфуллина И.Т.
русский язык	11	20	25	1	1	57	3,7	54,3	98	2	Муратова Н.Н.
иностраннный язык (англ)	3	2	2	0	0	7	4,1	71,4	100	0	Ахметова .Р.Б. Афтахова Р.А. Хамматова А.А.

физика	0	2	0	0	0	2	4,0	100	100	0	Загитова А.Ф.
химия	1	1	0	0	0	2	4,5	100	100	0	Сиражетдинова Р.М.
география	12	13	10	1	1	36	4,0	69,4	97,2	2,78	Выдрина С.Е.
биология	1	2	3	0	0	5	3,8	60	100	0	Васильева Е.П.
история	0	1	0	0	0	1	4,0	100	100	0	Ишмуратова А.Б.
обществознание	2	13	9	1	1	25	3,6	60	96	4	Ишмуратова А.Б.
информатика и ИКТ	2	25	6	0	0	33	3,9	81,8	100	100	Ахметшина Д.И.
Литература	0	0	1	0	0	1	3,0	0	100	0	Муратова Н.Н.

По итогам проведенных экзаменов за три года выявляется положительная динамика качества знаний учеников.

Слабые моменты качества обучения:

1. Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков и ненадлежащего прилежания к учебе.
2. Несогласованность требований учителей и родителей.
3. Отсутствие положительной мотивации.
4. Большая наполняемость классов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Аттестат с отличием получили 5 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	45	100	61	100	57	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4	4	6	5	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	24	24	35	21	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	61	61	100	57	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли

участие 100% обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (15 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников, на профильном – также 8 выпускников. Высокие баллы получили 2 обучающихся (13%).

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (25%).

Предмет	2021			2022			2023			2024		
	школа	район	РБ	школа	район	РБ	школа	район	РБ	школа	район	РБ
Русский язык	69	69	70,8	68	-	68,1	79	66,7	68,9	66	-	-
Математика БУ	-	-	-	4	-	-	4,4	-	-	4,1	-	-
Математика ПУ	56	54	60,9	53	-	58,4	79	55,7	59,3	68	-	-
Физика	50	57	57,5	46	-	60	97	52,9	59,8	48	-	-
Химия	56	53	58,3	23	-	57	29	55,4	62,4	-	-	-
Обществозна ние	56	50	59	64	-	61,3	60	56,7	58,9	61	-	-
Биология	54	52	56,5	42	-	53,9	32	51	54,2	-	-	-
Английский язык	71	63	71,1	66	-	73,4	69	58,2	63,4	38	-	-
История	57	51	56,9	67	-	60,2	-	56	57,6	42	-	-
Информатика (КЕГЭ)	61	58	65	46	-	62,1	88	54	59,8	74	-	-
Литература	-	56	55,1	51	-	51,3	48	61	57,2	56	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 31 процент от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
5	8	2	3	5

Результаты республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 классов МОБУ СОШ им. Горчилина А.М. с. Чесноковка МР Уфимский район РБ в 2024 году

10 декабря 2024 г. обучающиеся 6 классов прошли мониторинг сформированности функциональной грамотности по трём направлениям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность». Доля обучающихся, принимавших участие в Мониторинге - 81,2% (56 из 69 учащихся).

Средний балл по трем 6 классам составил 4,7

Результаты ВПР

Класс	Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	Русский язык	61,18	75,8	71,22	71,43
	Математика	86,75	70,59	83,07	86,66
	Окружающий мир	83,13	66,67	81,25	93,65
5	Русский язык	53,7	35,83	48,61	20,0
	Математика	40,74	26,08	56,95	33,84
	Биология	42,3	26,87	56,72	28,79
	История	59,26	26,57	50	48,53
6	Русский язык	32,14	26,09	39,13	53,73
	Математика	81,48	20,41	30,98	23,19
	Биология	69,57	34,68	17,39	30,44
	История	61,53	42,22	18,19	45,45
	География	53,57	47,62	48,71	57,9
	Обществознание	74,08	36,24	45,46	90,0
7	Русский язык	39,21	50	43,13	34,33
	Математика	62,5	47,06	25,54	32,35
	Физика	28,2	28,57	28,57	35,3
	Биология	45,09	24	60,71	38,1
	История	71,79	68,18	36,66	61,91
	География	36,96	40,12	18,18	45,84
	Английский язык	41,86	40	28,57	-
	Обществознание	39,13	29,63	-	50
8	Русский язык	51,35	22,8	53,19	48,88
	Математика	-	15,69	34	44,19
	Физика	21,05	-	50	40
	Химия	83,34	33,33	-	-
	Биология	-	20	55,55	15
	История	50	-	52,38	85,19
	Обществознание	33,33	20,84	-	-
	География	-	38,46	20	23,81
10	География	-	50	87,5	92,86

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали повышение результатов по сравнению с результатами ВПР в 2023 г. по окружающему миру в 4 кл., русскому языку в 6 кл., математике в 7 и 8 кл., биологии в 6 кл., истории в 6, 7 и 8 кл., географии в 6 и 7 кл.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Результат	Этап		
		Школьный	Муниципальный	Региональный
2021-2022 уч.год	Победители	87	7	0
	Призеры	110	15	0
2022-2023 уч.год	Победители	57	2	0
	Призеры	114	10	1
2023-2024 уч.год	Победители	69	2	0
	Призеры	140	13	0

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели увеличились на школьном и муниципальном уровнях, но снизились на региональном.

Активность и результативность участия в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ и проектов Республики Башкортостан

Год	Результат	Этап	
		Муниципальный	Региональный
2021-2022 уч.год	Победители	3	0
	Призеры	4	0
2022-2023 уч.год	Победители	1	0
	Призеры	5	0
2023-2024 уч.год	Победители	4	0
	Призеры	6	0

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности, сетевое взаимодействие позволили принимать активное участие в различных дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	57	14	3	40	29	18	7	4	0
2022	46	16	0	29	24	19	5	0	0
2023	61	21	0	40	14	5	4	4	0
2024	57	28	0	29	15	15	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в вузы, на 21% выше, чем в 2023 г.

Количество выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, на 14% меньше по сравнению с 2023 г.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ СОШ им. Горчилина А.М. с. Чесноковка в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ СОШ им. Горчилина А.М. с. Чесноковка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) и самих обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

**Результаты анкетирования родителей МОБУ СОШ им. Горчилина А.М. с.
Чесноковка с целью выявления степени удовлетворенности учебно-
воспитательным процессом в образовательном учреждении за 2023-2024 учебный
год**

		да	отчасти	не знаю	нет
1	Удовлетворены ли Вы уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	293	135	6	33
2	Удовлетворены ли Вы организацией элективных курсов и дополнительных занятий по предметам	245	102	105	45
3	Удовлетворены ли Вы организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	278	109	44	36
4	Удовлетворены ли Вы балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	267	124	7	69
5	Удовлетворены ли Вы справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	306	122	11	28
6	Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	251	126	56	34
7	Удовлетворены ли Вы проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны ребенку?	281	99	28	59
8	Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	314	109	20	24
9	Удовлетворены ли вы организацией работы кружков, клубов и секций, где	226	98	50	93

	может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?				
10	Удовлетворены ли вы подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	275	145	24	23
11	Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в школе?	291	251	7	33
12	Удовлетворены ли Вы вашими отношениями с педагогами и администрацией?	349	87	14	17
13	Удовлетворены ли вы классным руководством?	415	43	1	8

В опросе приняли участие 467 родителей. По ответам родителей можно сделать выводы о том, что большинство родителей удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе. Проблемные вопросы традиционно касаются трех аспектов деятельности школы: организация внеурочной и кружковой деятельности, а также соблюдение баланса учебных нагрузок.

Результаты анкетирования обучающихся 9-11 классов МОБУ СОШ им. Горчилина А.М. с. Чесноковка с целью выявления степени удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении за 2023-2024 учебный год

		да	отчасти	не знаю	нет
1	Удовлетворены ли Вы уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	64	19	10	4
2	Удовлетворены ли Вы организацией элективных курсов и дополнительных занятий?	67	12	15	3
3	Удовлетворены ли Вы организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности?	56	15	24	2
4	Удовлетворены ли Вы справедливостью оценивания достижений обучающихся?	60	19	14	4
5	Удовлетворены ли Вы подготовкой к ОГЭ, ЕГЭ, к сдаче экзаменов для поступления в ВУЗы, ССУЗы?	65	14	12	5
6	Довольны ли Вы инновационной деятельностью школы?	60	14	18	5
7	Удовлетворены ли Вы проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны?	68	11	9	11
8	Удовлетворены ли Вы организацией работы кружков, клубов и секций?	59	15	11	12

9	Удовлетворены ли вы уровнем культуры общения, взаимодействия среди обучающихся?	67	13	15	2
10	Удовлетворены ли Вы уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	69	11	14	3
11	В школу вы идете с радостью?	48	21	13	15

В анкетировании приняли участие 97 обучающихся старших классов. Анализ ответов старшеклассников показывает, что уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом составляет примерно 62%. Основные проблемы зоны: организация кружков, клубов и секций, внеурочные мероприятия. Показательно, что лишь 49% опрошенных ходят в школу с удовольствием

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога. Из них один человек обучается в педагогическом университете.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка квалификации учителей:

Педагогических работников без категории – 7 (17%)

С первой категорией – 9 (21%)

С высшей категорией – 26 (62%).

Данные цифры говорят о наличии достаточного уровня профессионализма среди учителей.

Укомплектованность кадров – 100%.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17448
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 2 ед.
- объем учебного фонда – 12978

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2021 № 858

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

№	Наименование	Показатель
1	Количество школьных библиотек, ед	1
2	Сведения о составе книжного фонда (экз)	17448
	Из них основной фонд (художественная, отраслевая литература), экз (А)	968
	Из них учебный фонд (У)	12978
3	Основной фонд (художественная, отраслевая литература) на языках народов Республики Башкортостан (кроме русского языка), экз	517
	Сведения о электронных учебниках, ед	20
	Объём мультимедийного фонда, ед	0
4	Количество обучающихся в соответствии с ОО 1, чел. (О)	737
	Количество читателей из числа обучающихся, чел	622
	Доля читателей из числа обучающихся %	84
	Количество пользователей из числа обучающихся, чел	737
	Доля пользователей из числа обучающихся %	100
5	Количество педагогов в соответствии с кадровым отчетом. Чел (П)	43
	Количество читателей из числа педагогов, чел	38
	Доля читателей из числа педагогов %	86,3
	Количество пользователей из числа педагогов, чел	43
	Доля пользователей из числа педагогов %	100
8	Количество читателей из числа обучающихся и педагогов, чел (В)	660
9	Количество пользователей из числа обучающихся и педагогов, чел	660
10	Доля читателей от общего числа обучающихся и педагогов, % $(B*100/(O+П))$	84
11	Число посещений обучающихся и педагогов, раз (С/В)	8866
12	Средняя посещаемость, раз (С/В)	13
15	Книгообеспеченность, % (А/В)	3,4
16	Обеспеченность учебниками, % $(У*100) / (О*12)$	100
17	Современность литературы, % (поступление А за последние 10 лет*100/А)	0,1

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 16 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии и химии;

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом

обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	737
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	346
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0/0

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (8,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		25 (60%)
– первой		9 (21%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (12%)
– больше 30 лет		10 (24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7%)
– от 55 лет		12 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (88%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	737 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1.5